

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Tinjauan Tentang Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	10
1. Pendidikan Kewarganegaraan	10
2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	12
3. Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan	15
4. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	16
5. Proses Pembelajaran	18
B. Tinjauan Umum Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial	21
1. Pengertian Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial	21
2. Karakteristik Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial	22
3. Prinsip Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial.....	24
4. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial	25
5. Langkah-langkah Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial	27
C. Tinjauan Umum Berpikir Kritis Pada Peserta Didik	28
1. Pengertian dan Ciri-ciri Berpikir Kritis	28
2. Manfaat Berpikir Kritis	32
3. Tujuan Berpikir Kritis	34
4. Indikator Berpikir Kritis	35
5. Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	38

D. Kajian tentang Materi Pokok Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara Sesuai Dengan UUD 1945	42
1. Infrastruktur dan Suprastruktur Sistem Politik Indonesia	42
2. Lembaga-Lembaga Negara Republik Indonesia Menurut UUD 1945	43
3. Tata Kelola Pemerintah yang Baik (<i>Good Governance</i>)	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Pendekatan Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian	44
2. Metode Penelitian	46
B. Partisipasi dan Tempat Penelitian	49
1. Partisipasi Penelitian	49
2. Tempat Penelitian	50
C. Teknik Pengumpulan Data	50
1. Wawancara	50
2. Pengamatan atau Observasi	51
3. Studi Kepustakaan	53
4. Studi Dokumentasi	53
D. Teknik Analisis Data	55
E. Instrumen Penelitian	56
F. Penjelasan Istilah	58
G. Tahap Penelitian	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Gambaran Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	61
1. Profil SMA Negeri 1 Cimahi	62
2. Visi, Misi, Ddan Strategi Sekolah	62
3. Struktur Organisasi Sekolah	63
4. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	64
5. Keadaan Siswa	64
6. Sarana Prasarana	67
7. Subjek Penelitian	68
a. Profil Guru	68
b. Profil Peserta Didik	69
B. Deskripsi Hasil Penelitian	70
1. Deskripsi Hasil Wawancara dan Observasi Awal	70
2. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	73
a. Perencanaan Tindakan Siklus I	73
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	75
c. Pengamatan Tindakan Siklus I	78

d. Refleksi Tindakan Siklus I	82
3. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	84
a. Perencanaan Tindakan Siklus II	84
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	85
c. Pengamatan Tindakan Siklus II	92
d. Refleksi Tindakan Siklus II	96
4. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus III	96
a. Perencanaan Tindakan Siklus III	96
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus III	97
c. Pengamatan Tindakan Siklus III	104
d. Refleksi Tindakan Siklus III	108
C. Pembahasan Hasil Penelitian	109
1. Perencanaan Pembelajaran PKn tentang Lembaga-Lembaga Negara sesuai dengan UUD 1945 dengan Menggunakan Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik	109
2. Pelaksanaan Pembelajaran PKn tentang Lembaga-Lembaga Negara sesuai dengan UUD 1945 dengan Menggunakan Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial	111
3. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran PKn tentang Lembaga-Lembaga Negara sesuai dengan UUD 1945 dengan Menggunakan Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial	121
4. Peningkatan Kendala dari pelaksanaan Pembelajaran PKn tentang Lembaga-lembaga Negara sesuai dengan UUD 1945 dengan menggunakan Model Pembelajaran Isu-isu kontroversial untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik	131
5. Upaya dalam Mengatasi Kendala dari pelaksanaan Pembelajaran PKn tentang Lembaga-lembaga Negara sesuai dengan UUD 1945 dengan menggunakan Model Pembelajaran Isu-isu kontroversial untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik	131
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	141
A. Simpulan.....	141
B. Rekomendasi	143
C. Konsep Hasil Penelitian	147
DAFTAR PUSTAKA	148

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	35
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cimahi	61
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik SMA Negeri 1 Cimahi	64
Tabel 4.3 Jumlah Rombongan Belajar SMA Negeri 1 Cimahi	64
Tabel 4.4 Riwayat Pendidikan Guru Mitra	68
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I	80
Tabel 4.6 Daftar Nama Anggota Kelompok Diskusi pada Tindakan Siklus II	87
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Terhadap Kelompok pada Siklus II	88
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II	94
Tabel 4.9 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dari Siklus I ke Siklus II	95
Tabel 4.10 Hasil Penilaian terhadap kelompok pada Siklus III	100
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus III..	106
Tabel 4.12 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dari Siklus II ke Siklus III	108
Tabel 4.13 Triangulasi Sumber Hasil Penelitian Perencanaan Pembelajaran melalui Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial pada Materi Lembaga-Lembaga Negara sesuai dengan UUD 1945 untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn	114
Tabel 4.14 Triangulasi Sumber Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran melalui Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial pada Materi Lembaga-Lembaga Negara sesuai dengan UUD 1945 untuk	

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn	122
Tabel 4.15 Perbandingan Hasil Penilaian Berpikir Kritis Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	125
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Peserta Didik pada Siklus I sampai dengan Siklus III	127
Tabel 4.17 Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Dari Siklus I Sampai dengan Siklus III	130
Tabel 4.18 Triangulasi Sumber tentang Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Isu Kontroversial dalam Materi Lembaga-Lembaga Negara Sesuai UUD 1945 dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	131
Tabel 4.19 Triangulasi Sumber Hasil Penelitian Kendala Penerapan Model Isu Kontroversial dalam Materi Lembaga-Lembaga Negara Sesuai UUD 1945 untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	136
Tabel 4.20 Triangulasi Sumber Hasil Penelitian Upaya Mengatasi Kendala Penerapan Model Isu Kontroversial dalam Materi Lembaga-Lembaga Negara Sesuai UUD 1945 untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian	48
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisis Data	55
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMAN 1 Cimahi	63
Gambar 4.2 Denah Tempat Duduk Peserta Didik Pada Siklus I	76
Gambar 4.3 Denah Tempat Duduk Kelompok Pada Siklus II	86
Gambar 4.4 Denah Tempat Duduk Kelompok Pada Siklus III	99

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

- a. Surat Keputusan Pembimbing
- b. Surat Keputusan Penguji Skripsi

LAMPIRAN 2

- a. Surat Izin Pra Penelitian dan Penelitian
- b. Surat Balasan dari SMAN 1 CIMAHI

LAMPIRAN 3 Instrumen Penelitian

- a. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- b. Matriks Instrumen Penelitian
- c. Hasil Observasi

LAMPIRAN 4 Deskripsi Hasil Wawancara

- a. Deskripsi Hasil Wawancara Guru
- b. Deskripsi Hasil Wawancara Peserta Didik

LAMPIRAN 5 Matriks Hasil Penelitian

LAMPIRAN 6 Dokumentasi Penelitian

LAMPIRAN 7 Perangkat Pembelajaran

vii

Wulan Nuraeni, 2017

**MODEL PEMBELAJARAN ISU-ISU KONTROVERSIAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI LEMBAGA-LEMBAGA NEGARA INDONESIA**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Silabus
- b. RPP dan Lampiran RPP

LAMPIRAN 8 Daftar Peserta Didik Kelas X IPA 2

LAMPIRAN 9 Checklist Daftar Pustaka

LAMPIRAN 10

- a. Jadwal Penelitian (*timeline*)
- b. Masukan Hasil Bimbingan
- c. Lembar Pengesahan Per BAB
- d. Riwayat Hidup